ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  **Бекітілді**  №\_\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 ж.  Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ә.Р. Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**Тұлғаның дамуына арналған білім беру**

**5В010300 Педагогика және психология**

2 курс, қазақ бөлімі, көктемгі семестр,3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: Таубаева Шаркуль

Телефоны: 246-72-90; 87772060827

е- maіl: shtaubayeba@ yandex. ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 3-бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна.

Телефоны: 377-33-30\1345, 87071158185

е- maіl: s.ramazanova 77@mail.ru

**Пререквизиттер:** Педагогика, Білім беру философиясы

**Постреквизеттер:** Педагогикалық эксперимент: теория және практикасы, Білім беру сапасының менеджмент жүйесі

**Курстың мақсаты:** студенттерді мектепке дейінгі, мектеп жасындағы, жеткіншек жастағы балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету саласында педагогикалық қызмет жасауға даярлау; жеке тұлғаның дамуы мен тәрбиеленуінің жасына және жеке ерекшеліктері туралы білім жүйесін меңгерту; олардың дамуы мен тәрбиеленуінің есепке алу біліктілігін қалыптастыру; балалар мен жасөспірімдердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру және тәрбиелеу ортасының субъектілерінің бірлескен әрекеті мен өзара әрекеттесуін ұйымдастыруға даяплығы мен қабілетін қалыптастыру.

**Курстың міндеттері:**

-студенттерді әртүрлі жастағы балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту жайлы түрлі теориялар, мектепке дейінгі, мектеп жасындағы, жеткіншек жастағы балалар үшін негізгі білім беру бағдарламалары туралы білімдермен қаруландыру;

-ойын және оқу әрекетінде балалардың дамуы мәселелері бойынша білім беру мекемелері педагогтарымен және басқа да мамандармен тиімді өзара әрекеттесе алуға үйрету;

-балалардың психикалық дамуы мәселелері бойынша педагогтар мен ата-аналарды психологиялық тұрғыдан оқытуға даярлау;

- студенттерді әлеуметтік қолдау мен көмек көсету ббаағдарламасын жасау, ұсынылған диагностикалық және түзетушілік-дамытушылық міндеттерді шешуге, дамуында ауытқушылықтар бар балалардың түрлі типтерімен олардың жасына және жеке ерекшеліктеріне сай жеке және бірлескен әрекет ұйымдастыруға мүмкіндік беретін әдістер мен технологияларды қолдану біліктілігімен қаруландыру;

**КУРСТЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апта** | **Тақырыптардың аты** | **сағат** | **СӨЖ тақырыптары** |
|  |  |  |  |
| **1- ТАҚЫРЫПТЫҚ БЛОК. «БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫ ДАМЫТУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕГІ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ».. 8 сағат.** | | | |
| 1 | **1-дәріс:** Білім беру – қоғамдық құбылыс және педагогикалық феномен.  **2-дәріс:** «Білім беру», «білім беру мақсаты», «білім беру мазмұны» ұғымдарын тұжырымдамалық тұғырлар тұрғысынан қарастыру. Білім беру теориялары. | 1 сағат  1 сағат | **Организационное занятие**: ознакомление с заданиями СРС и контрольных работ на 1-7 недели.  Начало работы по сбору материалов для «Портфолио личностного развития психолога-педагога». |
| 1 | **1-семинар:** Білім беру мақсатын сипаттау. | 1 сағат |  |
| 2 | **3-дәріс:** Білім беру мазмұны. Білім беру мазмұны жобалау теориялары *(проблемалық дәріс)*. | 1 сағат | **Бақылау жұмысы.** **№1:**  **1**. Разработка структурно-логической схемы «Подходы к определению содержания образования». |
| 3 | **4-дәріс:** Білім беру – құндылық.**.** Білім беру мемлекеттік, қоғамдық және жеке тұлғалық құндылық.**.** | 1 сағат |  |
| 2 | **2-семинар:** Білімділік және жеке тұлғаның білім алуға бағдарлауы. Білім беру идеалы. | 1 сағат |  |
| 4 | **5,6-дәрістер:** Білім беру – жүйе. Білім берушілік, тәрбиелік және педагогикалық жүйелері *(проблемалық дәріс))*. | 1 сағат | **СРС №1:**  1. Разработка опорного конспекта по теме «Образовательный идеал» по концепции Г.К. Ахметовой .  2. Составление характеристики образовательной системы и ее основных компонентов  3. Составление тематического тезауруса по образовательной, воспитательной и педагогической системе**.** |
| 5 | **3-семинар:** Педагогикалық жүйенің құрылымдыық және қызметтік бөліктері және олардың сипаттамасы | 1 сағат | 2-МӨЖ. туралы реферат даярлаңыздар. |
|  | **7-дәріс:** Білім беру жүйесі ұғымы. Қазақстандық білім берудің қызметтері, мақсаттары және міндеттері. Қазақстан. Республикасындағы білім беру жүйесінің құрылымы. |  | **Контрольная работа №2:**  Основываясь на Государственную программу развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы. (Астана, 2011.) и Концепцию государственной политики в области образования. ( Алматы: Казахстан, 1995. - 35 с.), предложите свое видение стратегии в образованиии и оформите работу в виде реферата. |
|  | **8-дәріс**. Білім берудегі ізгіліктік-құндылықтық стратегиясы. Қазіргі білім беру жүйесінің даму үрдістері *(проблемалық дәріс).* |  |  |
|  | **4-семинар**. Білім беру парадигмаларының ауысуы. |  |  |
|  | **9-дәріс:** Білім беру - мемлекет пен жеке тұлғаның мүддесіне сәйкес тәрбие мен оқытудың мақсатты бағытталған үдерісі. |  | **СРС № 2 – задания на выбор:**  1. Разработка схемы на тему «Структура системы образования в Республике Казахстан и ее компоненты» (с использованием материалов педагогической прессы).  2. Построение моделей образования.  3. Сбор материала по теме «Парадигма в науке и образовательные парадигмы**»** и оформление его в виде таблицы**.**  4. Разработка структурно-логической схемы на тему: «Сущность понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».  5. Подготовьте эссе на одну из предложенных тем:   * Современное образование, каким ему быть? * Как разработать стратегию образования? * Как разработать тактику развития образования? |
|  | **5-семинар:**  «Адам », «жеке адам», «жеке адамилық», «тұлға ұғымдарының өзара байланысы». |  |  |
| **2-ТАҚЫРЫПТЫҚ БЛОК. «ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ ОҚЫТУДЫҢ, ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ РӨЛІ» .**6 сағат | | | |
| 6 | **10-дәріс**: Білім беру - әлеуметтік тәжірибені игеру нәтижесі: сауаттылық – білімділік – құзіреттілік – мәдениет – менталитет *(проблемная дәріс)*. | 1 сағат | Подготовка к рубежному контролю. |
| 4 | **11-дәріс**: Жеке тұлғаның білім алуы, дамуы және әлеуметтенуі. Жеке тұлғаның дамуы – педагогикалық мәселе. | 1 сағат | **Бақылау жұмысы** |
| 7 | **12-дәріс**: Жеке тұлғаның дамуы туралы ілімдегі бағыттар. Жеке тұлғаның дамуының негізгі факторлары. Жеке тұлғаның денелік және рухани дамуының заңдылықтары. | 1 сағат |  |
| 5 | **6-семинар:** Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Жеке тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі Жеке тұлғаның даму үдерісіндегі өзін өзі тәрбиелеу. | 1 сағат |  |
| 8 | **13,14-дәріс:** Бала, адам – мәдениет пен Адам дамуының субъектілері. Бала тұлғасының дамуындағы ересектің рөлі *(проблемалық дәріс).* | 1 сағат | **Рубежный контроль №1**:  1. **Коллоквиум.**  2. Презентация материалов «Портфолио психолога-педагога» по разделу: «Модели обучения в образовательном процессе как фактора развития личности». |
| 6 | **7-семинар:** Әрекет пен қарым-қатынас - жеке тұлғаның дамуының факторлары. | 1 сағат |  |
|  | **15,16-дәрістер:** Жеке тұлғаның құрылымы. Жеке тұлғаның жан-жақты дамуы - білім берудің мақсаты. |  | **Организационное занятие:** ознакомление с заданиями СРС и контрольных работ на 8-15 недели.  Продолжение работы по сбору материалов для «Портфолио психолога-педагога». |
|  | **8-семинар:** Жеке тұлғаның әрекетте даму динамикасы. Жеке тұлғаның әрекеті мен қалыптасуының арақатынасы. |  |  |
|  | **17,18-дәрістер:** Жеке тұлға туралы психологиялық теориялар. В.М. Бехтерев жеке тұлғаның дамуының мәселелері туралыо. Жеке тұлғаны зерттеулердегі психофизиологиялық бағыт (В.Н. Мясищев). Жеке тұлғаны зерттеудің әлеуметтік-психологиялық қыры (Б.Г. Ананьев). Жеке тұлға - субъект (С.Л Рубинштейн). |  | **Контрольная работа №3:**  Разработайте сценарий различных типов общения как фактор развития личности. |
|  | **9-семинар:** Әрекеттің психологиялық құрылымы (А.Н. Леонтьев). Мазмұнды қорытндылау теориясы (В.В. Давыдов). Балалық жаста бала тұлғасының қалыптасуы (Л.И. Божович). |  |  |
| **3-ТАҚЫРЫПТЫӨ БЛОК. «ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУЫНЫҢ ЗАМАНУИ ӘДІСТЕМЕЛЕРІ МЕН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ».16 сағат** | | | |
| 9 | **19-дәріс.** Жеке тұлғаның психологиялық теориялары. Өзін өзі көкейкестендіруші тұлға (А. Маслоу). Жеке тұлғаның адамгершілігінің дамуы теориясы (Л. Кольберг). Жеке тұлғаның когнитивті дамуының заңдылыықтары (Дж. Брунер). | 1 сағат | **СРС №3:**  1. Опираясь на теоретические положения Л.С. Выготского, разработайте анкету на выявление динамики изменения качеств личности.  2. Разработайте технику когнитивного развития личности и представьте её в виде таблицы (схемы, рисунка).  **3.** Разработка 2-х педагогических ситуаций по самоактуализации личности и их анализ. |
| 7 | **20-дәріс:** Л.С. Выготский тұлғаның дамуының жақын зонасы ближайшего развития личности, оқыту мен дамудың арақатынасы жайлы. | 1 сағат | **Коллоквиум:**теориялық сұрақтар бойынша |
| 10 | **10-семинар:** Тұлғаның дамуының когнитивті теориясы (Д. Келли). | 1 сағат |  |
| 8 | **21,22-дәрістер:** Жеке тұлғаның Л.С. Выготскийдің мәдени-тарихи теориясындағы мәдени үлгілерді меңгеруі. | 1 сағат | **Контрольная работа №4:**  1.Подготовка доклада на тему «Культурно-историческая теория Л.С. Выготского»  2. Напишите эссе на тему «Карта моего личностного развития» с приложением ксерокопии использованных материалов. |
| 11 | **11-семинар:** Әрбір оқушының тұлғалық өссуін зерделеудің негізгі қағидалары | 1 сағат |  |
| 9 | **23-дәріс:** Жеке тұлғаның дамуына бағдарланған замануи технологиялар. | 1 сағат | **СРС №4 – задания на выбор:**  1. Написание мини-сочинения «Что влияет на развитие моей личности?».  2. Подготовка вопросов дискуссии на тему «Мои приоритеты в зоне ближайшего развития».  3. Подготовка эссе на тему «Модели моего нравственного развития».  4. Подготовка сценария деловой игры для младших курсов «Теория содержательного обобщения и ее роль в моем умственном развитии». |
| 12 | **24-дәріс:** Белсенді оқыту  технологиясы | 1 сағат |  |
| 10 | **12-семинар:** Авторлық технологиялар | 1 сағат |  |
| 11 | **25-дәріс:** Ақыл-ой дамуының деңгейлері. Дамыта оқыту технологиялары развивающего обучения *(проблемалық дәріс)*. | 1 сағат | **Контрольная работа №5:**  1. Подготовка выступления на тему: «Умею ли самоактуализироваться как личность? ( по А. Маслоу) .  2. Разработка проекта «Мой план самоактуализации». |
| 12 | **26-дәріс:** Өзекті даму деңгейінің көрсеткіштері. Жақын келешекте даму деңгейінің көрсеткіштері. | 1 сағат |  |
| 13 | **13-семинар:** Жеке тұлғаның дамуының инновациялық технологиялары | 1 сағат |  |
| 14 |  | 1 сағат |  |
| 13 | **27-дәріс:** Жеке тұлғаның дамуының замануи ойын технологиялары | 1 сағат | **СРС №5 – задания на выбор:**    1. Составление группового плаката на тему «Методика подготовки портфолио психолога-педагога ».  **2**. Разработка и презентация норм деловой этики при коллективной технологии обучения.  3. Составление опорной схемы «Инновационные технологии обучения».  4. Составление таблицы (схемы, рисунка) «Технологии активного обучения».  5. Разработка и презентация Программы деятельности психолога-педагога (школы, колледжа).  7. Разработка показателей зоны своего ближайшего развития.  8. Составление и презентация опорной схемы «Модульные технологии обучения».  8. Составление и презентация опорного конспекта на тему «Идеальная модель психолога-педагога».  9. Составьте план выступления на тему «Интеллектуальный потенциал технологии развивающего обучения».МӨЖ: |
| 14 | **28-дәріс:**  Жеке тұлғаның дамуының модульдік технологиялары | 1 сағат |  |
| 15 | **14-семинар:** Авторлық технологиялар. | 1 сағат |  |
| 15 | **29,30-дәрістер:** Оқу және білімдік жетістіктер - жеке тұлғаның дамуының факторы | 1 сағат | **Рубежный контроль №2:**  1. **Коллоквиум.**  2. Презентация материалов «Портфолио психолога-педагога» по разделу: «Психологическая служба школы» |
|  | **15-семинар:** Обченность и обучаемость. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. |  |  |

**Пәннің білімдер мен құзіреттіліктер аясындағы кілтті ұғымдары:** *(і)*

**Ұсынылатын әдебиеттер**

**Негізгі:**

1. Конституция Республики Казахстан //В редакции Законов Республики Казахстан от 07.10.1998 г. N284-1, 21.05.2007 г. №254-III ЗРК (на казахском и русском языках).
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (на казахском и русском языках).

3. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011 – 2020 годы. – Астана, 2011. (на казахском и русском языках).

4. Концепция государственной политики в области образования. - Алматы: Казахстан, 1995. - 35 с.

5. Назарбаев Н.А. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. – Астана, Елорда, 2006. – 48 с.

6. Агеев В.В. Психология созидания или Образование как шанс стать самим собой. Пособие для педагогов-исследователей. –Волгодонск.- 1994. 84 с.

7. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-328 с.

8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Изд-во «Совершенство», 1997. - 608 с.

9. Жайтапова А.А. Модели обучения для профессионального роста. Рабочая книга для системы повышения квалификации учителей общеобразовательной школы. - –Алматы: РИПКСО, 2004. – 60 с.

10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М: Университетскаякнига; Логос, 2009. -384 с.

11. Исаева З.А., Тихомирова В.Т. Обучение для организационного и личностного роста: Учебное пособие для магистратуры и системы повышения квалификации преподавателей высшей школы. –Алматы: Қазақ университеті, 2003. – 172 с.

12.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

13. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. -224 с.

14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

15. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова). Учебное пособие. –М.: Гардарики, 2002.- 431 с.

16. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.

**Қосымша:**

17. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Университетское, 1990.- 560 с.

18. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2005.- 256 с.

19. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.: Центр «Педагогический поиск, 2001.- 384 с.

20. Сарычев С.В. Иcтория психологии в таблицах и схемах. – Ростов на Дону, 2010.- 486 с.

21. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.- М.: Педагогическое общество России, 1999.- 416 с.

22. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2011.- 144с.

23. Толлингерова Д., Голоушова Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей.- Москва - Прага, 1994. -48 с.

24. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.

25. Холл Кэлвин С., Линдей Гарднер. Теории личности.- М.: «КСП», 1997. -720 c.

**Қорытынды бақылау – емтихан. Емтихан бағасы аралық бақылаулар мен аралық аттестация қорытындысы болып табылады.**

1 аралық бақылау 1-7 апта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәріс | Семинар | МӨЖ-18 балл: 2 МӨЖ; 2 бақылау жұмысы; коллоквиум | | |
| Дәріс 5 балл  7 аптаға | Семинар- 7 балл;  7 аптаға | 1 МӨЖ-5 балл; 3 апта. | 1 Б/ж-2 балл;  2 апта. | Коллоквиум-4 балл; 7 апта |
| Әрбір дәріске белсенді қатысу 0,35 баллды құрайды | Әрбір семинарға белсенді қатысу 1 баллды құрайды | 2.МӨЖ-5 балл;  5 апта | 1 Б/ж-2 балл;  4 апта. |

2 аралық бақылау 8-15 апта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дәріс | Семинар | МӨЖ-18 балл: 3 МӨЖ; 3 бақылау жұмысы; коллоквиум | | |
| Дәріс 4 балл  8 аптаға | Семинар- 8 балл;  8 аптаға | 1 МӨЖ-4 балл; 9 апта. | 1 Б/ж-1 балл;  10 апта. | Коллоквиум-3 балл; 15 апта |
| Әрбір дәріске белсенді қатысу 0,35 баллды құрайды | Әрбір семинарға белсенді қатысу 1 баллды құрайды | 2.МӨЖ-4 балл;  11 апта | 1 Б/ж-1 балл;  12 апта. |
|  |  | 1 МӨЖ-4 балл; 13 апта. | 1 Б/ж-1 балл;  14 апта. |

Бағалау өлшемдері (сабақ түріне байланысты).

1 аралық бақылау (ағымдық бақылауды қосқанда) – 30%.

2 аралық бақылау (ағымдық бақылауды қосқанда) - 30%

аралық аттестация – 40%.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барлығы 100%

Аралық бақылау 7 және 15 апталарда өтеді.

1 аралық бақылау 12-17 ақпан

2 аралық бақылау 7-12 сәуір

* Бағалау шкаласы (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағалаудың әріптік эквиваленті** | **Бағалаудың сандық эквиваленті (GPA)** | **% көлеміндегі балл** | **Дәстүрлі бағалау жүйесі** |
| A | 4 | 95-100 | " Өте жақсы " |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | " Жақсы " |
| B | 3 | 80-84 |
| B- | 2,67 | 75-79 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | " Қанағаттанарлық " |
| C | 2 | 65-69 |
| C- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1 | 50-54 |
| F | - | 0-49 | " Қанағаттанарлықсыз "  (өткізілмейтін баға) |
| I | - | - | "Пән аяқталмаған" |
| W | - | - | "Пәннен бас тарту" |
| AW | - | - | "Пәннен шығарылған" |
| AU | - | - | "Пән тыңдалды" |
| P/NP (Pass / No Pass) | - | 65-100/0-64 | "Есепке алынды(зачтено)/еспке алынбады (не зачтено)" |

**Семестр барысында студенттің жұмысын бағалауда ескерілуі тиіс:**

* Сабаққа қатысуы;
* практикалық сабақтарға белсенді және өнімді қатысуы;
* негізгі және қосымша әдебиеттерді оқуы, қарастыруы;
* МӨЖ орындауы;
* барлық тапсырмаларды өз уақытында орындауы.

МӨЖ бойынша үш тапсырманы өз уақытында орындамағаны үшін AW бағасы қойылады.

**Академиялық тәртіп пен әдеп саясаты**

* Толерантты болыңыз, басқалардың пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды сыпайы түрде жеткізіңіз. Плагиат және де басқа әділетсіздікке жол жоқ. МӨЖ жұмысын тапсыру, аралық бақылау, емтихан кезінде бір-біріне кеңес беру, көшіруге және басқа студент үшін емтихан тапсыруға да жол берілмейді. Интернет жүйесіне рұқсатсыз енген, ақпаратты бұрмалаған, шпаргалка қолданған студенттерге қортындысында «F» бағасы қойылады.

**Көмек:** Өзіндік тапсырмаларды (МӨЖ) орындау барысында, оны өткізуге байланысты туындаған сұрақтарға, сонымен қатар өтілген материалдар бойынша қосымша мәліметтер алу үшін оқытушының келісілген уақытына сәйкес кеңес ала аласыз.

Кафедра мәжілісінде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_хаттамасымен бекітілді

Жалпы және этникалық педагогика

кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор А.К. Мынбаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева